关于举办南京城市职业学院

教师教学能力提升--基于工作过程系统化的

课程单元教学设计竞赛的通知

各院部：

为了进一步推动高职教育更好践行十九大报告所提出的产教融合、工学结合的指导精神，提高我校教师教育与职业相结合的教学能力，学习借鉴国内高职教育的研究成果，较好地吸收前期姜大源教授所做题为“课程开发的关键：工作过程系统化课程开发方法与理论创新”专题讲座的精华，加强全体任课教师对基于“工作过程系统化”课程开发的理解和应用，提高课程教学质量和人才培养质量，经校长办公会研究决定，举办“2018年南京城市职业学院教师教学能力提升--基于工作过程系统化的课程单元教学设计竞赛”。

现将有关事项通知如下：

**一、组织机构**

学校成立教师教学能力提升竞赛活动领导小组，小组名单如下：

组 长：陈社育

副组长：孔 敏

顾 问：姜大源

成 员：力 志、王忆南、王娜娜、巴佳慧、江 景

李 京、肖一倩、陈 云、滕静涛

（按姓氏笔画为序）

 竞赛活动办公室设在教学质量管理中心。

**二、参赛对象**

学校五院一部任课教师。

**三、竞赛安排**

（一）竞赛时间

第一阶段：院部准备阶段

9月27日之前，各院部根据本通知精神，广泛宣传动员，认真组织学习姜大源教授讲座资料，研讨经典案例，精心准备选拔工作；二级学院按每专业群（名单详见附件1）确定两个参赛团队，每个参赛团队由3名以上（含3名）专兼职教师组队，选择一门专业群技术平台课或核心课程；公共教学部可确定两个参赛团队，以公共课（公选课）群名义参赛。每个参赛团队由3名以上（含3名）专兼职教师组队，选择一门公共课（公选课）；确定参赛课程单元（章节、项目等），竞赛团队课程单元教学设计主讲教师，进行实际的教学设计和竞赛演练。在9月29日前，院部报送《南京城市职业学院课程单元教学设计竞赛决赛教师推荐表》（详见附件2）、《南京城市职业学院课程单元教学竞赛设计表》（详见附件3）至教学质量管理中心。

第二阶段：学校竞赛阶段

具体时间待定。竞赛开始前，报送参赛材料，包括基于工作过程系统化的课程单元设计纸质版和电子版，课程单元教学设计稿、课程单元教学设计PPT及其他辅助材料电子版；电子版须注明所在院部、所授课程及教师姓名，纸质版一律用A4纸打印（双面打印），份数按评委人数而定，决赛开始前报送教学质量管理中心。参赛主讲老师须于比赛当天赛前抽签并确定参赛顺序。按照现场抽签顺序进行比赛，参赛教师主讲8分钟，由姜大源教授等评委提问及选手答辩5分钟，评委根据以上项目完成情况给出评分。

（二）竞赛内容及要求

1、竞赛内容

参赛教师可选取课程的某一教学单元（章节、项目等）进行教学设计和准备，表现形式要求要与姜大源教授作题为“课程开发的关键：工作过程系统化课程开发方法与理论创新”讲座内容相一致。

（1）要深入理解“工作过程系统化”教学理论，秉承“以促进就业为导向、以职业为载体的人的全面发展为工作过程系统化课程开发”宗旨，注重教育与职业的融合,从工作过程任务分析、课程对应行动领域的归纳、课程单元学习领域转换、课程单元教学内容组织与重构、课程单元教学情境设计等方面，对典型工作进行具体的筛选、整合，构建符合职业成长及认知规律的切实可行的教学设计方案。

（2）要把握好学习情境设计的方法。通过专业能力、方法能力、社会能力三个维度的引导，把技能、知识、态度综合起来，在课程单元设计的过程中，注意依据“比较必须同一范畴”的逻辑为工作过程的参照系（对象、内容、手段、组织、产品、环境）进行选择；基于比较学习的教学化处理，对工作过程中实际存在的载体（项目、任务、案例、问题、单元等）进行选定与表述，选定好参照系（项目、案例、任务、问题单元等），最终构建至少三个以上同类具体工作，进行重复步骤比较化学习。整个实施过程中，按照平行、递进或包容的原则设计课程单元，最终通过对工作过程系统化学习情境设计的实践训练，通过学生参与、学生独立实施等过程，引导学生掌握职场普适性工作过程（资讯、决策、计划、实施、检查、评价）的职业能力。

（3）参赛教师都要通过工作任务分析、行动领域归纳、学习领域转化和学习情境设计四个步骤对职业教育课程开发进行设计。设计出具有完整工作过程学习情境的教学案例，可参考姜教授所列举的国内外优秀课程案例。

2、竞赛要求

（1）认真学习，广泛动员，精心组织。各院部要做好宣传和动员工作，组织教师认真开展学习，深入研究姜大源教授应邀来校进行的题为“课程开发的关键：工作过程系统化课程开发方法与理论创新”专题讲座的内涵。使任课教师明确所授课程在专业培养目标中的定位与作用，并提高运用工作过程系统化教学方法进行课程教学，更好实现专业人才培养目标的能力要求。

（2）强化细节，注重交流，完善资料。各院部要认真审核教师的课程单元教学设计资料，每位教师都要认真准备课程单元设计稿及PPT，并进行演练。通过以点带面的形式，在院部内开展充分的研讨，不断修订和完善相关课程单元教学设计的资料，拓宽教师的教学改革思路，进一步提高教师的教学水平、教学质量。

（三）竞赛评审

1、院部准备阶段

各院部可根据本院部实际情况，组建专家评审组进行评审。

2、学校竞赛阶段

（1）学校组建专家评审组对参赛项目进行评审和点评，综合评定参赛项目成绩（评分表详见附件4，评分核分办法详见附件5）；

（2）评委对主讲教师的教学设计、内容和现场表现等进行评审和点评，综合评定参赛教师主讲成绩。

（四）竞赛奖励

1、课程团队奖励

按照学校决赛项目团队评分高低，设一等奖：一名；二等奖：三名；三等奖：六名；优秀奖：若干名。

2、专业群奖励

以参赛专业群为单位，按照两个参赛团队的总分高低，设一等奖：一名；二等奖：两名；三等奖：三名；优秀奖：若干名。获奖情况纳入专业群评价体系。

3、院部组织奖

设优秀组织奖三名。

学校将根据以上奖项颁发荣誉证书，对获奖课程团队给予适当的奖励。

**四、竞赛报名**

材料报送联系人：教学质量管理中心 张雯，企业邮箱：0017@njou.edu.cn，联系电话：025-85395220，18936031316

附件1：南京城市职业学院专业群一览表

附件2：南京城市职业学院课程单元教学设计竞赛决赛教师推荐表

附件3：南京城市职业学院课程单元教学竞赛设计表

附件4：南京城市职业学院课程单元教学设计竞赛评分表

附件5：南京城市职业学院课程单元教学设计竞赛评分核分办法

 教学质量管理中心

 教 务 处

2018年8月30日

**附件1**

**南京城市职业学院专业群一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 专业群基本情况 |
| 专业群名称 | 专业群负责人 | 服务面向 | 包含专业名称 |
| 1 | 物流管理 | 王忆南沈 波 | 财经 | 物流管理、连锁经营管理、商务管理、市场营销 |
| 2 | 软件技术（曾用名：服务外包软件） | 蔡 洁、孔 敏 | 信息技术 | 计算机应用技术、软件技术、移动应用开发 |
| 3 | 财 经 | 刘 红、唐青玉 | 财经 | 会计、财务管理、金融与实务、国际经济与贸易、国际商务 |
| 4 | 艺术设计 | 肖一倩 | 文化旅游；其他 | 视觉传播设计与制作、环境艺术设计、艺术设计、产品艺术设计 |
| 5 | 健康管理与服务 | 陈 云 | 公共服务、健康 | 老年服务与管理、社区管理与服务、文秘、婚庆服务与管理、幼儿发展与健康管理 |
| 6 | 旅游管理 | 徐 力 | 文化旅游 | 酒店管理、旅游管理、空中乘务 |
| 7 | 信息通信技术 | 桂 超 | 信息技术 | 计算机网络技术、移动通信技术 |
| 8 | 智能控制 | 张 月 | 智能制造、信息技术 | 智能控制技术、电子信息工程技术 |
| 9 | 建 筑 | 黄 平 | 其他 | 建筑工程技术、工程造价、建筑设备工程技术 |

**附件2**

**南京城市职业学院**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师姓 名 |  | 性别 |  | 最高学历 |  | 电子照片 |
| 出生年月 |  | 职称 |  | 最高学位 |  |
| 毕业学校 |  | 任教院（部） |  |
| 邮 箱 |  | 联系电话 |  |
| 参赛课程 |  | 教学单元（知识点章节、项目任务） |  |
| 教学对象 |  |
| 团队其他成员信息（不含主讲教师） | 姓 名 | 职 称 | 工作单位 | 联系方式 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 所在学院推荐理由 | 签字： （盖章）2018年 月 日 |

**课程单元教学设计竞赛决赛教师推荐表**

**附件3：**

 **南京城市职业学院课程单元教学竞赛设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单位 |  | 主讲教师 |  | 职 称 |  |
| 课程单元名称 |  | 课程类别 |  |
| 选用教材 |  | 适用专业 |  |
| 课程单元教学设计章节 |  |
| 课程单元教学目标 |  |
| 基于工作过程的主要设计步骤 |  |
| 教学设计方法及手段 |  |
| 教学资源 |  |
| 教学创新与反思 |  |

 日 期：

**附件4**

**南京城市职业学院**

**课程单元教学设计竞赛评分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 课程名称 |  |
| 院（部） |  | 课程单元 |  |
| 评比指标（分值） | 评比要素 | 等级划分 |
| A | B | C | D |
| 课程单元教学目标与定位（30） | 1.教学目标明确，根据专业人才培养目标和课程标准，课程在专业培养目标中的定位，对实现专业人才培养目标所起的作用。所授知识体系和行业企业的应用体系的紧密度、吻合度和融合度。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 2．通过行业岗位需求分析，以工作过程系统化为载体，深化产教融合，校企合作，课程所支撑岗位职业能力与职业素质，确定学习领域和课程目标。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 3．课程内容选择针对性，根据职业能力培养规律，合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化教学过程；课程内容选择针对性和适用性，根据专业工作岗位群实施典型工作任务分析和任务复杂程度，内容模块划分及各模块对实现课程目标的作用。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 课程单元教学设计（50） | 4. 教学设计得当，突出学生主体地位，根据职业特征及完整思维分解学习领域为主题，体现高职教育的职业性、实践性和开放性。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 5. 根据职业成长及认知规律分析学生学习情况，教学互动设计流畅、合理，针对学生学习反馈及时调整教学策略；信息技术与数字资源运用充分、有效，教学内容呈现恰当。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 6专业知识体系（学科体系）与行业企业所需应用体系（行动体系）的紧密度与吻合度，有效将两者相结合。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 7.课程教学团队充分发挥兼职教师作用。在行业企业调研的基础上，科学合理确定工作过程及其任务。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 8.课程教学是否依据参照系（载体）确定三个以上的具体工作过程，按照平行、递进或包容的原则设计课程单元（学习情境）。  | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 课程单元教学评价与效果（10） | 9.基于工作过程的课程单元教学设计科学合理性。将知识体系与行动体系相结合的设计效果。能够否有效达成教学目标，有效激发学生学习兴趣。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 课程单元设计特色（10） | 10.有效利用工作过程系统化方法进行教学设计，理念先进、立意新颖，构思独特，设计巧妙。 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 评委签字 |  | 总分 |  |

**附件5：**

**南京城市职业学院**

**课程单元教学设计竞赛评分核分办法**

1.每门课程汇报结束后，评委填写教学单位名称、参赛教师姓名和课程名称，在各项评分标准的对应档次上打“√”。

2.工作人员收集每门课程的评委打分表，在排分表中录入并计算分数。

1）本评审指标采用百分制记分。

2）评审指标4项，每项评价指标等级分为四档。

3）每个参评作品分数*T*计算方法：（去掉一个最高分，去掉一个最低分的平均分）。



3.所有作品评审完成后，对所有作品得分进行排序，并打印评审结果汇总表。