关于深入开展“对标找差创先争优”活动

的通知

各单位（部门）：

为全面贯彻市委、市政府有关对标找差创新实干推动高质量发展工作要求，全面推进学校2018年各项工作和 “十三五”发展规划实施，我校决定对照《省教育厅省财政厅关于江苏省高水平高等职业院校建设单位申报工作的通知》（苏教高﹝2017﹞21号）和《教育部关于办好开放大学的意见》（教职成﹝2016﹞2号）等文件要求，并以杭州电大（杭州科技职业技术学院）和武汉电大（武汉软件工程职业技术学院）为学习标杆，深入开展“对标找差创先争优”活动，现就有关事项通知如下。

**一、广泛学习，激发热情**

各单位（部门）要及时召开 “对标找差创先争优”活动动员会，认真学习贯彻落实《省教育厅省财政厅关于江苏省高水平高等职业院校建设单位申报工作的通知》（苏教高﹝2017﹞21号）、《省教育厅关于印发<江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案>的通知》（苏教高﹝2016﹞9号）、《教育部关于办好开放大学的意见》（教职成﹝2016﹞2号）和学校“十三五”发展规划等文件精神，并广泛组织交流讨论，激发广大教职员工全面参与对标找差创新实干推动高质量发展工作的积极性与主动性，提升教职员工立足岗位，献身教育的责任感与使命感。

**二、加强领导，全员参与**

各单位（部门）制定“对标找差创先争优”活动实施方案，全面落实标找差创新实干工作。每一位教职员工都要认真参与到本单位（部门）工作中来，对准目标，寻找差距，积极探索具体可行的“对标找差创先争优”活动措施，以本次活动为平台，通过自我比对、自我规划，自我批评，在学校里形成“比、学、赶、超”的良好工作氛围。

**三、对标找差，明确方向**

各单位（部门）要结合学校“十三五”发展规划指标，结合年初制定的本年度党委、行政工作目标任务，结合本各单位（部门）2018年任务分解计划，广泛进行对标找差活动，找出差距，明确努力方向；各单位（部门）要结合学校发展的现状，在市内外同类学校中选择办学条件可比、管理方法可学、办学实绩可追可赶的单位（部门）作为学习标杆，发现差距，认识不足，明确赶超内容；各单位（部门）要通过开展自查自评和领导点评等活动，引导教职员工就个人师德表现、教育素养、课堂教学等方面，正确定位，科学定标，找准差距，突破自我，主动发展。

**四、制订方案，有序推进**

面对差距，各单位（部门）要立足实际，广泛征求群众意见，认真制订切实可行的工作方案。工作方案必须具有以下内容：一是亮出目标，选定标杆，找准差距，讲清楚与目标、标杆的差距在哪些地方、差距有多少；二是全面分析，讲清楚形成差距的主客观原因；三是针对存在的差距，逐条制订切实可行、具有可操作性的解决措施和工作方案，讲清楚缩小差距的具体措施；四是明确责任，落实到人，讲清楚如何将措施与责任落实到位。5月18日下班前必须将工作方案报送学校党政办公室。

**五、加强督查，严格考核**

学校“对标找差创先争优”考核领导小组负责日常督查，及时发现问题，落实整改；及时发现典型，宣传报道。将加大年度重点任务、重要工作的督办力度，进一步规范问责程序。将根据各单位（部门）制订的活动方案，及时制订相应的创先争优考核办法，并纳入学校年度工作目标管理考核体系，做到一月一检查，一季一通报，半年一小结，一年一考核。各单位（部门）应完善相应的工作考核机制，鼓励广大教职员工学习先进，奋力超越，做优做强，将“对标找差创先争优”工作纳入学校日常管理，纳入学校中层、教职员工的年度工作绩效考核，切实提高人民群众对学校教育的满意度。

附件：1.

2.教育部关于办好开放大学的意见

3.南京城市职业学院（南京广播电视大学）十三五规

划

4.对标找差创新实干推动发展存在差距、原因分析及

对策措施表

南京城市职业学院

2018年4月19

附件1

附加2

教育部关于办好开放大学的意见

教职成﹝2016﹞2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，切实办好开放大学，推动建设学习型社会，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，适应经济社会发展新需求，运用现代信息技术发展新成果，聚集优质教育资源，丰富教育教学手段，创新人才培养模式，改革管理体制和运行机制，探索具有中国特色、体现时代特征的开放大学办学模式，满足全民学习、终身学习需要，建设学习型社会。

（二）基本原则

——坚持中国特色，提升办学水平。立足基本国情和现实需求，认真总结实践经验，遵循开放远程教育规律，借鉴国际先进做法，努力提升开放大学办学水平。

——坚持开放办学，服务全民学习。顺应全民学习、终身学习需求，向社会最大程度开放教育资源，提供形式多样教育服务，广泛开展学历教育和非学历教育，满足不同类型不同层次学习需要。

——坚持质量第一，实现“宽进严出”。着眼全面提升学习者素质和能力，夯实办学基础，提高办学水平，完善质量保障体系，为学习者提供优质、低成本、有竞争力的教育服务。

——坚持深化改革，创新发展模式。更新理念，加快高等教育、职业教育、继续教育与远程开放教育有机结合，加强信息技术与教育教学深度融合，创新教学环境和学习制度，创新学校运行模式和保障机制，创建新型高等学校。

（三）主要目标

到2020年，中国特色开放大学体系初步建成，现代信息技术应用更加成熟，优质教育资源更加丰富，学习条件更加先进，学习制度更加灵活，办学体系不断完善，基本满足多样化学习需求，为学习型社会提供重要支撑，为人力资源开发提供重要保障。

二、主要任务

（一）明确功能定位，创建新型高校

开放大学要以终身教育思想为引领，树立开放、灵活、优质、便捷的办学理念，充分运用现代信息技术，创新办学形式、组织模式和运行机制，努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。要依据区域经济社会发展水平、高等教育状况、教育普及程度等因素，确定学校在构建区域终身教育体系和建设学习型社会中的功能作用。根据自身办学基础和社会需求，科学编制学校中长期发展规划。凝练办学宗旨，明确学校发展目标、办学层次、人才培养类型和规格。发挥教育资源整合集成、现代信息技术与教育教学深度融合、人才成长通道转换衔接等方面的优势，开展人才培养模式创新。细化学校服务面向，针对区域、行业、企业等不同人群提供相适应的教育服务，坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村，广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训，突出人才培养特色和学校办学特色。

（二）完善办学基础设施，营造数字化学习环境

适应“互联网+”发展趋势，重点加强信息化基础设施建设。学校占地、教学和行政办公用房等满足基本需要，确保学校正常运转。完善数据中心，合理配置计算机、服务器、网络、存储等关键设备，提供适合的存放环境，确保运行正常、安全可靠，满足大规模数据处理需要。建设课程开发中心，为课程设计、制作、测试、评估提供必要的场所、设备和辅助设施。建设远程学习服务中心，配备与在线学习学生规模相适应的场所和设备，满足咨询、答疑等即时服务需要。建设“云教室”，实现网络条件下的远程双向高清视频和互动教学。建设可供多种终端访问的数字图书馆，扩充教育资源。建设虚拟实验室、实训室，形成可供学习者多样化选择的虚拟实验、实习和实践环境。

（三）强化信息技术应用，提高在线教育水平

利用计算机技术、通讯技术和网络技术，搭建开放性、可扩展的信息技术系统平台，实现教学、管理、服务一体化。完善学校信息平台，及时发布课程开设、专业设置、学习方式、评价标准、招生信息等内容。完善学生学习平台，优化功能模块，实现学生注册、学习、交流、答疑、测验、考试等一站式在线服务。完善学校管理平台，强化对课程资源、学生信息、教师信息、教学运行、质量评价、行政办公等管理，实现学校日常运转和师生教育、学习活动可监测、可分析、可调控，提高服务水平，提升管理效率。

（四）完善办学系统，提升线下支持能力

针对区域信息化基础条件不平衡和学习者学习需求、学习形式多样化的实际情况，充分利用各类教育资源，完善分级办学系统，创新学习服务支持机制。加强学习中心建设，调整办学模式，完善服务功能，承担线下教学、组织学生讨论、提供考试服务、反馈学生信息、开展人才需求调研等任务。开放大学与学习中心要实现高速、安全的现代远程教育网络全覆盖，统一课程资源、统一教学管理、统一在线平台、统一考核评价，保证教育教学质量。完善学习中心布局，根据不同学习对象及办学特点，有针对性地与区域、行业、企业、学校开展合作，形成遍布城乡的学习中心网络，满足不同学习者多样化、个性化的学习需要。

（五）建设优质课程，满足学习需求

通过吸收引进、借鉴利用、自主开发等多种途径，建成满足多样化学习需求的优质课程资源。加快完善课程建设的标准和流程，规范课程规划、设计、制作、测试、试学、评审和更新等环节。充分吸收高等学校、研究咨询机构、行业企业、用人单位参与课程建设，保证内容的科学性和专业性，提高课程的实用性和针对性。适应远程教育规律和学生自主学习特点，优化课程内容呈现方式和教学活动设计环节，加强课程交互性，确保有效支持学生自主学习。要根据学科、行业、产业的新进展和新变化，及时吸收新成果，实时更新课程内容。吸收引进国内外各类在线课程、视频课件等优质资源，按照学科门类、学历层次、资源类型等进行分类整合，向社会开放。强化课程资源的遴选、管理与监督，确保课程内容符合党和国家的路线、方针、政策和法律、法规。

（六）完善专业建设制度，提高专业建设质量

根据经济社会发展、产业升级和学校发展规划，制订专业建设规划，重点建设实用、新型、交叉专业。注重专业建设，制定专业建设方案、工作流程、团队组建、专业评估等方面的具体办法。合理确定专业知识结构，确保专业的科学性和系统性。明确专业组建原则，细化学生专业学习的课程组合要求，满足学生灵活选课需要。建立健全专业优化和更新机制，合理调整专业设置，确保专业的应用性和实效性。建立专业定期评估制度，强化开放大学专业建设监测，确保专业建设质量。

（七）创新学习组织模式，提高教育教学效果

适应现代信息技术条件下在线学习特点，完善以学习者为中心、基于网络自主学习、远程支持服务与面授相结合的教学方式。完善注册学习制度，保证每一位学习者可随时注册入学。加快推进学分制改革，完善自主选课制度，满足学生个性化学习需求。完善学习服务机制，保障学生能够自主灵活安排学习时间。丰富学习媒介，满足学生使用电视、计算机、平板电脑、移动通讯设备等多种终端进行学习。健全网上自主学习规则，明确学生学习内容、时长、方式、评价等方面的要求，确保学生网络自主学习严格、规范，可监测、可评价。转变教师角色，从主要是授课者转变为学生学习的咨询者、引导者、组织者，重点支持学生自主学习、组织学生交互讨论、提供在线辅导答疑等，使“以教为主”变成“以学为主”。加强线下交流与讨论，强化学生体验学习，提高教学效率，确保学习质量。

（八）强化质量保障，确保“宽进严出”

建立学校教学质量评估制度，加强对教学全过程和学生学习效果的监测与评价。强化课程学习监控制度，实时记录学生在线自主学习、网上交互讨论、课程测验考试等信息，作为课程学习评价的重要依据。完善课程学习考试制度，建设数字化题库、学习测评系统、电子试题保密机制、远程监控系统等，确保考试科学、安全。推行开卷与闭卷、形成性考核与终结性考试相结合的考核方式，加大形成性考核比重。探索以完成实际项目和解决实际问题作为考核的方式。推广在线考试和预约考试。严格课程、学历、学位等证书获得的标准和程序，向社会公布，确保证书的权威性。积极引进用人单位、专业评估机构对学校人才培养质量开展多种形式评价。发布年度质量报告，接受社会评价和监督。

（九）建设“学分银行”，实现学习成果积累和转换

适应全民终身学习需求，不断拓展开放大学办学功能，为学习者学习成果转换提供便利服务。建立个人终身学习电子档案，主要存储个人信息、学习经历、学习成果及转换记录等信息。完善档案管理，一人一档、终身有效，经授权后可供用人单位、教育机构查询使用。加快学习成果认定，制定学分转换标准，对学习者在正规教育和非正规教育过程中获得的学分、证书、工作和生活经验及技能等进行认定，确定学分，实现学习成果转换。主动沟通高校、行业、企业和用人单位，通过协议或联盟等方式，推进相互之间学习成果的互认。探索建立“学分银行”，将学习者的各类学习成果转换成学分进行存储，实现不同类型学习成果的转换，为学习者申请相关学历证书、学位证书、毕业证书、资格证书等提供依据。

（十）创新师资队伍建设，适应教学变革需要

围绕课程建设和学生自主学习，加快建成一支适应开放教育特点、擅长运用信息技术教学的专兼职结合教师队伍。通过招聘、引进、培养、培训等方式，重点在课程设计、资源开发、软件开发、学习咨询、教学组织、学习引导等方面，建设专职教师队伍。通过培训开放大学系统的教师，广泛聘请高水平教师、行业企业专家等措施，开展教学辅导，确保每门课程都有辅导教师，形成一大批提供远程学习导学、助学和促学的专兼职教师。以课程设计为核心，组建课程建设团队，提高课程建设水平。以网络教学为重点，组建课程教学团队。以服务学生为目标，组建课程辅导团队。为学生配备助学咨询教师，提供选课指导、制订个性化学习计划、学习方法引导、学业咨询与提醒、学习资源获取、心理咨询、职业生涯规划等服务。为学生配备专业学习辅导教师，为学习者提供在线辅导和答疑。

（十一）积极开展多方合作，汇聚优质教育资源

着力体制机制创新，鼓励开放大学通过联盟、共建等形式，与国内外高校、科研院所、行业企业等开展全方位的合作办学，引进课程、专业、师资、技术等方面的优质资源，形成社会广泛参与、资源共建共享、与行业企业紧密联系的办学模式。加快推进与各类高水平在线教育的合作，建立协同创新机制，实现优质课程资源共享，满足学生多样化、多途径获取知识的选择。深入开展与行业企业的合作，充分发挥行业特色优势和职业资源优势，开展职业培训合作，探索开发多种适合学生网络学习的工具和软件，增强自主学习的交互性和有效性。加强引进各类教育培训机构的视频公开课、精品课程、各类非学历教育教学资源，实现优质教学资源的共享。加强“数字化学习资源中心”建设，研究制定网络教育数字化学习资源共享机制、标准、技术与平台。整合国家和高等学校网络教育精品课程及相关学习资源，推动优质网络教育资源开放与共享。积极探索股份制、混合所有制等多种形式，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学服务并享受相应的权利。

（十二）完善治理结构，提高治理能力

要进一步落实和完善高等学校党委领导下的校长负责制。实行依法治校，逐步完善学校自主办学、自主发展、自我管理、自我约束的制度框架。制定学校章程，完善学校内部治理结构，使章程成为学校所有教育教学活动的依据，作为制定、修改、完善学校其他规章制度的依据。完善决策机制，建立由政府、行业企业、办学系统组成的决策机构，广泛吸引社会资源积极参与开放大学办学。健全民主管理机制，建立健全学位评定委员会、学术委员会、质量保证委员会等相关机构，切实发挥各委员会作用，提高办学水平。创新教师岗位职责分类，完善相应的考评制度和职务评聘办法。完善学校内部分配激励机制。优化学校日常运行流程，发挥信息技术优势，提高办学效益。探索网络教育条件下学校日常运行模式。加强网络监管，确保网络安全，规范网上教学和学习行为。丰富学生管理方式，创新以课程为单位的学生管理模式。推进网上校园文化建设，进一步增强学生对开放大学的认同感和归属感。

三、保障措施

（一）加强组织领导

有关地方要将开放大学纳入经济建设、社会发展总体规划。建立部门联动、分工明确的开放大学协调推进机制，解决开放大学办学遇到的困难和问题，消除阻碍发展的体制机制和政策障碍。省级教育行政部门要按照建设新型大学要求，支持开放大学创新与发展，加强对开放大学建设的指导和管理，定期开展检查和质量评估。

（二）完善保障机制

各地要采取多种措施，努力增加对开放大学的支持力度，积极支持开放大学加强基础设施建设、信息化建设、数字化学习资源和教师队伍建设等。建立学习成本合理分担机制，积极拓宽社会筹资渠道。采取多种措施，鼓励和吸引行业企业、社会力量参与开放大学办学和服务。

（三）加大政策支持

要进一步完善法律法规，为开放大学建设发展营造良好法制环境。合理确定开放大学教职工编制，积极支持开放大学开展教师职称（职务）评聘，保障开放大学教育教学需求。要为开放大学引进高素质高水平人才队伍提供通道和优惠条件，鼓励高校名师和行业专家参与开放大学教育教学。鼓励一流大学与开放大学开展在线教育合作，在资源共享、学分互认等方面积极探索。鼓励开放大学在“学分银行”建设、学习成果转换等重点领域和关键环节先行先试。开放大学依法自主设置和调整专业，按程序备案或审批。开放大学实行注册入学，学生修完课程并获得相应学分，即可获得课程证书，修满规定的学分并达到相关要求，即可获得相应的学历与非学历证书，符合学位授予条件的应授予相应学位。

（四）强化评估监督

强化对开放大学的评估与监督，围绕12项主要任务，研制开放大学办学基础能力和质量保障评估指标体系，引入第三方开展评估，发布评估报告，接受社会监督。

教育部

2016年1月16日

附件3：

南京城市职业学院南京开放大学

“十三五”事业发展规划

（2016—2020 年）

**目录**

[一、发展基础 1](#_Toc480182548)

[（一）“十二五”取得的主要成绩 1](#_Toc480182549)

[（二）面临的机遇、问题和挑战 4](#_Toc480182550)

[1.面临的机遇 4](#_Toc480182551)

[2.问题与挑战 5](#_Toc480182552)

[二、“十三五”发展思路 6](#_Toc480182553)

[（一）指导思想 6](#_Toc480182554)

[（二）发展定位 7](#_Toc480182555)

[（三）发展目标 7](#_Toc480182556)

[（四）基本原则 9](#_Toc480182557)

[三、“十三五”重点项目与主要任务 10](#_Toc480182558)

[（一）重点项目 10](#_Toc480182559)

[1.高职教育管理水平提升 10](#_Toc480182560)

[2.开放大学建设 10](#_Toc480182561)

[3.校园基础能力建设 11](#_Toc480182562)

[（二）主要任务 11](#_Toc480182563)

[1.教学质量提升工程 12](#_Toc480182564)

[2.师资队伍建设工程 12](#_Toc480182565)

[3.专业与课程建设工程 13](#_Toc480182566)

[4.信息化建设工程 14](#_Toc480182567)

[5.终身学习推进工程 15](#_Toc480182568)

[6.科技创新推进工程 16](#_Toc480182569)

[7.素质教育提升工程 16](#_Toc480182570)

[8.校园文化建设工程 17](#_Toc480182571)

[9.合作办学推进工程 17](#_Toc480182572)

[四、保障措施 18](#_Toc480182573)

[（一）加强党的建设 18](#_Toc480182574)

[（二）完善体制机制 19](#_Toc480182575)

[（三）加强考核评估 19](#_Toc480182576)

[（四）强化条件支持 20](#_Toc480182577)

面对经济社会发展新形势，为积极适应经济新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，落实国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）等文件精神，以及关于“十三五”期间国民经济和社会发展、教育事业发展的相关要求，进一步统一办学思想，理清发展思路，明确发展目标和主要任务，更好地实施服务地方、特色办学、双轮驱动、一体发展的总体战略，全面推进学校转型跨越发展，促进学校在完善南京终身教育体系和建设学习型城市中发挥更大作用，制定本《规划》。

**一、发展基础**

**（一）“十二五”取得的主要成绩**

“十二五”时期是我校发展很不平凡的五年，也是快速发展的五年。学校在市委、市政府的正确领导下，在省、市教育行政部门、国家开放大学的指导和社会各界的大力支持下，紧贴区域经济和社会发展，按照高职、电大两类教育“同步推进，拓展功能，稳定规模，提高质量”的总体发展思路，扎实推进“十二五”规划的稳步实施，高职教育顺利通过人才培养工作质量评估，开放大学建设顺利入轨运行，溧水新校区正式开建，顺利完成了相关发展目标和任务，为学校“十三五”和可持续跨越发展奠定了良好基础。

——高职教育办学取得关键突破。根据办学需要，学校抓住机遇，争取省、市政府支持，2006年6月新组建了南京城市职业学院，并于2012年3月通过教育部备案，当年开始独立招生。2015年12月高职教育人才培养工作顺利接受省教育厅人才培养工作评估。

——电大转型发展加速推进。2014年1月22日，南京开放大学在南京市广播电视大学基础上正式揭牌成立，相关专项建设推进有力，办学体系得到进一步巩固，全市11个区的开放大学建设方案皆已通过核准，已有8所区开放大学顺利挂牌成立，其余三家正积极筹备。面向全体市民的终身学习支持服务能力显著增强，在构建南京终身教育体系和学习型城市进程中发挥了更加积极的作用。

——办学规模保持稳定。“十二五”期间，各类学历教育年招生在10000人以上，在校生规模年均达到4万人；非学历继续教育年均培训超过1万人次；南京学习在线平台改版升级后注册人数已达到80万人，日均同时在线人数约3000人，一年有超过100万人次参加学习。

——人才培养质量不断提高。积极推进“能力素质并重，智教实学合一”人才培养模式改革，逐步形成了“4321”办学模式（四方联动、三点融合、两个平台、一座立交），即政行企校四方联动，产学研三点融合，学历教育、继续教育两个平台，服务技术技能人才成长的一座立交。专业建设水平整体提高，2012年计算机应用技术和物流管理被确定为教育部、财政部“高等职业学院提升专业服务产业发展能力”项目，服务外包软件和物流管理被确定为省级重点专业群，2014年计算机应用技术、会计、酒店管理、视觉传达艺术设计专业确定为市级重点专业，2015年立项两个市级重点实训基地、两个教学创新团队、两个人才培养创新实验基地。以职业素养培育体系为载体，开展特色育人活动，学生基本素质普遍提升，在国家、省、市各类活动、竞赛中斩获大奖400多项。

——队伍建设步伐加快。积极实施高层次人才、“双师型”教师培养工程，专任教师中，高级职称占27.25%，中级职称占42%，“双师”素质教师占专业课教师的比例为60%以上。先后选派参加校内外各类研修和培训达一千余人次，其中校外各类研修和培训达209人次。现有省“333”人才培养对象1名，省“六大人才高峰培养对象1名”、省“青蓝工程”学科带头人培养对象1名，省“青蓝工程”中青年骨干教师培养对象5名。

——科技与社会服务能力不断提高。五年间，共有省厅哲学社会科学基金指导项目21项，国家开放大学课题3项，横向课题研究23项。在专业学术期刊发表论文521篇，其中核心期刊45篇，EI收录论文3篇，SCI收录论文1篇，获得校外科研奖励26项，校级优秀科研成果60项。2014年至今，共申请专利18件，其中发明专利3件，实用新型专利12件，外观专利3件。学校充分利用办学体制的优势，将积累的丰富的网络学习资源、人才和技术资源向社会开放，为机关、企事业单位开展大量培训活动，助力行业企业发展和市民素质提高，辐射带动效应明显，实现了社会效益和经济效益双丰收。

——发展空间问题取得重大突破。为进一步加快推进城职院建设，更好地服务南京经济社会发展和迎接评估，学校院先后于2012年9月和2013年3月向市政府递交了《关于加快建设南京城市职业学院的情况汇报》和《关于南京城市职业学院在溧水建设新校区的请示》，问题得到市领导和有关部门的高度重视。2014年4月，市委市政府研究决定在我市溧水经济开发区征地500亩，南京城市职业学院迁建溧水新校区。目前，新校区建设各项工作正有序推进，预计2017年秋季建成投入使用。

——党的建设保障有力。校党委加强对学校工作的统一领导，管方向、抓大事、带队伍，以充分调动全体教职员工的积极性、创造力、执行力为抓手，以建立健全规范高效的管理体制机制为切入点,全面落实党建工作责任制，精心组织党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，扎实开展思想政治建设、组织建设、作风建设、制度建设和党风廉政建设，将党建工作与学校中心工作同谋划、同部署、同落实，保障有力。

**（二）面临的机遇、问题和挑战**

**1.面临的机遇**

“十三五”时期是教育改革与发展的重要战略机遇期，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)中提出了“牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置”，并明确了“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”这一目标任务，同时还要求高职院校的布局和专业设置更加适应经济社会需求，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中提出了“完善现代职业教育体系，加强职业教育基础能力建设。同时还提出了“大力发展继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系。推动各类学习资源开放共享，办好开放大学，发展在线教育和远程教育，整合各类数字教育资源向全社会提供服务。”教育部在《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》中提出了“2020年，基本建成中国特色现代职业教育体系”，同时教相继制定了《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业院校数字校园建设规范》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等一系列重要文件，提出了职业院校管理工作规范化、科学化、精细化水平，加快实现学校治理能力现代化的要求。同时对促进信息技术与职业教育教学的深度融合，规范职业院校数字校园的实施，推动职业教育信息化发展提出明确任务。教育部还出台了《关于办好开放大学的意见》，为开放大学建设提供了制度保障。

国务院、教育部文件指明的高等职业教育发展目标、方向、要求以及对发展高职教育的政策支持，南京市政府关于《南京市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确了未来五年南京社会经济发展的方向和重点任务，这不仅为我校专业调整与发展和办学特色形成创造了难得的机遇和，也为学校在人才培养、机制创新、师资队伍、社会服务、双创教育、终身教育、校园信息化建设和管理水平提升等方面提供了广阔的发展空间。

**2.问题与挑战**

南京城市职业学院自2006年建校至今，经历了起步、建设、发展的若干阶段，办学条件、规模、实力较办学初期有了很大的变化与增强。但是，由于办学历史所限，无论与示范高职院校相比，还是和省委、省政府提出办“人民满意的教育”的要求相对照，学院的办学特色还不明显，办学实力和竞争力还不够强，在培养模式、专业建设、课程结构、教师队伍、资源建设、工学结合、校企合作、校内生产性实训基地、整体管理水平等方面还有比较大的差距。面向“十三五”，学校还存在一些老问题和新挑战。

——发展定位需要进一步提升。经济新常态下，随着高等教育供给侧结构性改革，供给端的充分竞争对人才培养质量提出了更高要求，南京区域经济转型升级和城职院搬迁到溧水后也对学校的人才培养目标、专业设置、教育模式提出了新的挑战和机遇。学校应加快和深化“供给侧改革”，进一步精准自己的发展定位，积极推进“互联网+”时代背景下的新型大学建设。

——体制机制需要进一步完善。适应时代要求，建设依法办学、民主管理、社会参与的现代大学制度还需加强。学校两块教育的融合仍需进一步研究与实践。二级管理有待探索建立。办学系统的弱化趋势未得到有效控制。内部治理体系有待进一步完善。

——人才培养水平需要进一步提高。与高水平院校相比，学校办学特色还不明显，办学实力和竞争力还不够强，内涵建设有较大差距，产学融合、校企合作培养人才的深度不够，办学水平、质量、声誉有待进一步提高。人才培养模式有待进一步改革深化。精细化管理水平、品牌专业建设、实训基地建设、特质校园文化建设、创新与创业教育、国际化、信息化建设等人才培养的支撑保障体系还需进一步完善。开放教育在专业特色、课程资源、网络组织学习、团队教学能力、教学服务等方面的建设任重道远。

——师资队伍建设需要进一步加强。师资结构与整体水平有较大差距，国家级和省级教学名师、教学团队、科研团队以及高职称、高学历人才数量不足，难以满足新型大学建设的需要。“双师双能型”（理论教学能力和实践教学能力）教师的培养工作还需进一步加强。用人政策及考核评价激励机制有待完善。

——科研水平和自主创新能力需要进一步提升。科研平台基础相对薄弱，科技创新能力与服务经济社会发展及支持教学的需求还有一定差距。办学的优势和特色彰显还不明显。核心竞争力需要进一步培育和提升。

**二、“十三五”发展思路**

**（一）指导思想**

以党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，按照创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持服务地方、特色办学、双轮驱动、一体发展的总体战略，实现学校“十三五”的新迈进。服务地方是要紧紧依靠地方政策支持，服务地方产业发展的需要和人的素质提升；特色办学是要充分发挥学校业已形成的体制机制优势、地缘优势和平台技术优势，创建以特色专业和特色课程为核心的特色办学模式；双轮驱动是要充分发挥学校城职院和开放大学“两块牌子”一个实体运行的独特优势，资源共享，统筹推进；一体发展是要构建开放教育与职业教育两种类型教育融合发展的新机制新模式，推动新型高校建设。按照现代大学制度的总要求，坚持立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作的办学理念，以全面提升办学能力为核心，以提高人才培养质量为主线，以提升高职教育管理水平和建设一流中心城市开放大学为重点，主动适应经济社会发展需求，积极推进高职教育与远程开放教育互融互通，全面深化教育教学改革和办学体制机制改革，促进学校事业可持续发展，为建设“强富美高”新南京做出应有的更大贡献。

**（二）发展定位**

以构建终身教育体系，推动南京高等教育转型发展，满足经济社会发展和人的全面发展需要为战略主攻方向，立足南京，服务江苏，辐射长三角，运用现代信息技术发展新成果，积极构建各类人才成长的立交桥。在原有服务南京现代服务业发展定位的基础上，进一步拓展服务，开发服务于“中国制造2025”先进制造业和 “互联网+”现代服务业新专业，为区域经济社会发展培养大批具备高尚职业道德、较高人文素质、积极创新精神、可持续发展能力的有文化、懂技术、善沟通的高素质技术技能型人才，努力建设一所学历教育和非学历教育并重，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接，具有鲜明特色的开放性新型地方高校。

**（三）发展目标**

学校“十三五”发展总体目标是：立足地方，面向一线，以服务区域经济发展和建设学习型城市为出发点，以建成一所理念先进、体制灵活、设施完善、内涵丰富、管理精细、特色鲜明的新型高校为愿景，进一步提升学校的综合实力、办学活力和服务能力，大力发展普通高等职业教育、现代远程开放教育和其他各类学历教育，积极发展职业培训、社区教育、老年教育等非学历教育，实现创新融合、转型跨越发展，力争南京城市职业学院达到省级示范校水平，南京开放大学跻身于一流中心城市开放大学行列。

——人才培养规模结构更加合理。学历教育在册（在校）人数：三万人，其中普通高等职业教育在校生一万人，以远程开放教育本、专科为主的学历继续教育在册生达到二万人。非学历教育培训累计30万人次。

——专业结构布局更加科学完善。按照“优化结构，按群建设，分类指导，做特做强”的建设思路，构建“底层共享、中层分流、高层互选”的专业群课程体系和“公共平台+专业模块”的课程体系，探索构建“职业教育+终身教育”立交，大力建设重点和特色专业（群），改造和提升传统优势专业，适时开发有市场需求前景、服务于“中国制造2025”的先进制造业工程类新专业和基于“互联网+”的现代服务业新专业，逐步收缩和淘汰部分定位模糊且招生与就业状况低迷的专业，建成7-9个专业群、28个左右专业，建立省级、市级、校级重点（骨干）专业（群）为载体的重点发展、加快提升、培育特色的专业发展梯队，形成以重点（骨干）专业为龙头、核心专业为支撑、相关专业为拓展的可持续发展的专业体系，力争1—2个专业在省内同类院校中处于领先水平。

——师资整体结构进一步优化。围绕学校奋斗目标和专业建设方向，力争每个专业群至少拥有1-2名正高级职称教师和3-4名副高级职称教师，每个专业从企业行业聘请4-5名以上技术专家担任兼职教师。在专业技术职务结构上实现教授占专任教师的比例达到3%，副教授比例达到30%以上。在学历层次上实现具有博士学位教师占专任教师的比例达到10%，具有硕士学位教师占专任教师70%以上。实施工匠计划，依托高水平学校和大中型企业建立“双师型”教师培养基地，双师素质教师占比达95%以上。培养院级名师20名、省（市）级名师3-5名、打造3-5个院级优秀教学团队、2-3各省（市）级优秀教学团队。

——科技与社会服务能力进一步增强。加大科研经费投入，提高科研项目层次，主持省厅及以上纵向课题35项以上，横向课题70项以上。全校公开发表论文800篇以上，其中，核心期刊论文60篇以上。省部级哲学社会科学优秀成果奖、自然科学发明奖、科技进步奖等高层次科研奖励方面取得新进展。专利申请量100件以上。建立产学研合作基地4个以上，新建研究所1-3个。完成各类职业技能培训与职业资格鉴定10万人次，全市性社区教育培训长线项目3-5个，推进建成数字化学习社区100个，创建社区教育实验项目2-3个。探索建立市校直管学习中心3-5个。

**（四）基本原则**

——改革创新。坚持问题导向，进一步深化办学体制机制创新和教育教学改革、干部人事与分配制度改革、财务后勤等重大改革，开拓社会服务新途径。

——以人为本。坚持以学生为本，努力提供多样化、个性化的优质教育服务；坚持以教师为主，充分调动教职工积极性，实现个人与学校事业共同发展。

——质量立校。牢固树立教育教学质量生命线观念，完善人才培养模式，提升教育教学质量，树立良好的品牌形象。

——紧贴地方。积极对接地方需求，加强政校、校企合作，促进学校发展与地方发展的良性互动，以服务求发展，以贡献求支持，增强学校影响力。

——融合共享。立足于双轮一体的办学格局，统筹协调校内外各个办学系统的资源力量，融合共享，协同发展，优势互补，有效衔接，建设新型办学实体。

——错位发展。实施错位竞争，走特色发展之路，着力建设特色专业、特色管理模式和特色学校文化，提高学校核心竞争力。

**三、“十三五”重点项目与主要任务**

**（一）重点项目**

**1.高职教育管理水平提升**

以开展高等职业教育人才培养工作评估整改为起点，启动和实施高职教育管理水平提升工程。坚持“服务为宗旨、就业为导向”的高职办学方向，按照工学结合、校企合作的发展道路，深化教学改革，加强专业建设和课程建设，提高教学质量，尤其要加大培育特色专业、建设精品资源共享课、培养优秀教学团队和教学名师的工作力度。按照“教、学、做”一体化、理论与实践一体化的建设思路，积极向内涵发展转变，加大经费投入，着力推进校内实训基地建设，加大校企合作的力度和深度，拓展校企合作、订单培养的人才培养路径。积极拓展中外合作办学的路子，推行“双证书”制度，提升学生的专业素养和专业技能，加强招生就业工作。通过不懈努力，使学校高职教育达到省级示范性高职院校水平。

**2.开放大学建设**

根据《教育部关于办好开放大学的意见》的有关要求，探索构建新型办学体系，创新管理体制、管理模式和运行机制，积极推进办学系统整体转型升级，到2020年，全面完成《意见》所要求的十二项任务，使学校成为全国一流，富有特色与活力的中心城市开放大学。在“十三五”前2-3年，根据《南京开放大学建设方案》的目标、任务与要求，重点围绕办学体系建设、师资队伍建设、信息化建设、教育教学改革、学习资源建设等体现大学实力的条件和基础方面，加大工作力度，全面地、务实地推进南京开放大学、区开放大学、学习中心建设，强化办学实力，厚植内涵底蕴，突出办学特色。在“十三五”后期，在开放大学建设工作取得实质性成果的基础上，进一步整合社会优质教育资源，推进内涵建设，完善网络平台，扩大资源中心的学习资源拥有量，健全教学管理运行机制，深化办学模式、培养模式、服务模式和评价模式改革，努力把南京开放大学建设成为南京市民终身学习的指导中心、教学中心、资源中心和服务中心。

**3.校园基础能力建设**

按照市委、市政府的要求，高质量完成溧水新校区建设和搬迁任务，把新校区打造成南京市高水平高职教育人才培养基地。积极采取措施和争取政府及政策支持，加快推进新校区教职工商品房建设和科技创业园建设。进一步明晰新街口、溧水、雨花三个校区的功能定位，完成规划相关基建工程，提升校园公共服务和保障能力。围绕实现学校各类教育协调发展的要求，以高职专业群为基本单位，加大实训基地和教学仪器设备建设投入力度，优化资源配置。加强教育信息基础设施建设和优质教育资源开发利用，拓展服务功能，提高服务质量。规范固定资产管理，加强经营性资产监督和管理，努力实现保值增值。提升校园建筑及环境文化品位，建设“绿色校园”，美化校园环境，打造魅力校园。

**（二）主要任务**

未来五年，将是学校实现新的跨越发展的关键时期。我们必须保持战略定力，增强发展信心，有力推动实施以下“九项工程”。

**1.****教学质量提升工程**

——加强教学管理。加强制度建设，规范教师教学行为，以过程控制和结果评价为抓手，以预防偏差和纠正错误为重点，强化教师工作质量与责任考核的形式和内容，促进人才培养质量管理水平的提升。

——推进产教深度融合。建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制，探索订单培养、大师工作室、现代学徒等校企合作育人模式，倡导课赛融合、课证融合等职业技能训练的实施安排与平时的课堂教学同步进行的教学改革。

——完善教学质量保证体系。进一步完善教学质量评价考核体系、教师工作业绩评价考核体系、学生学习成绩及综合素质的评价考核体系。建立健全教学督导制度。完善第三方评价机制。

**2.师资队伍建设工程**

——加强师资库建设。立足高职教育师资队伍数量与质量需求，兼顾继续教育和非学历教育师资队伍建设的需要，坚持共建共享的原则，建设一支结构合理的专兼职师资队伍。优化兼职教师资源库，聘请优秀教师、行业企业专家及能工巧匠担任兼职教师。

——加强高层次人才引进和培养。完善人才引进分类标准、管理体制以及配套优惠政策，提高引进人才的整体能力水平。与专业建设有机整合，采取“柔性引进”、“专兼结合”、“项目合作”、“特聘教授”等模式，引进和培养一批省级以上和学校的专业带头人、拔尖人才以及骨干教师。

——加强中青年教师培养。有计划地选派富有创新精神、具有发展潜力的中青年教师到国内外大学、研究机构、企业培训、研修和承担重大科学研究、教学研究和教学改革项目，促进支持中青年教师事业发展。

——加强教师管理。深化人事制度改革，实现“身份管理”向“岗位管理”转变，通过竞争择优聘任，实行职务聘任制。进一步完善校内绩效工资分配制度、教师专业技术职务评聘制度、教师考核与奖惩制度、教师教学能力评价制度等，提升教师自我提高的内生动力。建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效工作机制，定期开展师德师风主题教育。进一步完善劳务派遣用工管理机制。

**3.专业与课程建设工程**

——优化专业结构。参照国家和地方政府《产业结构调整指导目录》，重点围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》，充分考虑区域经济及产业发展需求，以适应新技术、新模式、新业态发展实际为目标，按照技术领域和职业岗位群的技能、能力要求，围绕产业链的发展延伸设置新专业、调整专业结构，优化专业布局，形成更加鲜明的专业特色。完善“专业建设质量综合评价体系”，动态调整专业开设规模，提高专业内涵建设水平，促进全校专业建设水平整体提升。

——**推进品牌专业建设**。突出重点，发展物流管理和服务外包软件两个省重点优势专业群；保持规模，稳步发展建筑工程、艺术设计等成熟专业群；产教融合，校企共建具有双主体办学特色的通信技术专业群；提升改造，整合构建具有“互联网+”跨界融合特色的财会金融、国际贸易专业群；寻求错位，探索培育以“现代学徒制”为特征的公共管理与服务、旅游管理专业群。加快提升各专业群的核心专业建设水平，拓展培育新的专业梯队。

——深化课程改革。继续加强与行业企业的合作，完善教学内容动态调整机制，推动课程教学过程与生产经营过程相结合，使课程体系构建、课程开发、课程内容适应现代高等职业教育改革的方向和趋势。推进混合式教学模式改革。

——促进创新创业教育。促进专业教育和创新创业教育有机融合，把创新创业教育融入人才培养体系。在溧水新校区建设大学生众创空间、创业园、创业孵化器、科技园等创新创业实践平台，加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创新创业实践教育中心建设。积极组织举办和参与各类创新创业大赛。

**4.信息化建设工程**

——加强整体设计。顺应“互联网+”发展新趋势，落实教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》及《职业院校数字校园建设规范》要求，建立完善高效的信息化管理服务体系，实现教育资源数字化、教育手段信息化、管理服务智能化、校园运行智慧化，实现跨网络、跨平台、跨终端的互联互通。

——加强基础能力建设。依据江苏省职业学校智慧校园建设评价指标体系（2015版）的要求，完善智慧校园、移动学习空间和实验实训基地的建设标准，推进云教室建设与应用，建设一个多元化、智慧型、同类院校领先的信息服务支撑环境。

——加强数字化学习资源建设。推进数字化资源研发和资源建设，强化国家数字化资源南京中心的地位和作用。扩大数字化资源的推广渠道，提高数字化资源的影响力和利用率，满足人民群众的学习需求。

——加强教师应用能力建设。鼓励教师利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，探索建立以学习者为中心的教学模式。推进网络研修，鼓励和引导教师利用网络进行学科教研、远程研修和开展学术交流和合作等。

**5.终身学习推进工程**

——稳定学历继续教育规模。稳定办学规模，将学历教育向行业、企业延伸，开设适应市场需求的新专业，实现学历教育在籍人数达2万人。完善学习支持服务体系建设，推进开放教育教学和考试改革，提高教学质量和人才培养质量。健全和完善系统管理办法，激发系统办学活力，推进办学体系建设，积极探索“市校直管学习中心”模式，实现办学经济效益、社会效益的同步发展。

——广泛开展社区教育。把南京社区大学建成集各类继续教育资源与网络学习的教育培训平台、社区教育实验实践平台，理论科研平台、终身学习宣传平台，推进文化传承创新，打造全国社会教育服务品牌。充分发挥“南京学习在线”终身学习平台服务功能，为市民终身学习提供支持服务。

——积极拓展非学历培训。紧贴现代产业体系建设、行业企业发展和学习者需求，加强非学历培训项目研发力度，提高非学历教育培训的质量和贡献率。推进非学历教育与学历教育衔接融通。

——加强学分银行建设。制定个人学分积累、转换和认证办法，促进不同类型学习成果互相认证、衔接和转化。设立个人学习账户，实现个人终身学习的信息储存和信用管理。实行弹性学习制度，引导市民自主选择、自愿参与各种学习活动。

——积极发展老年教育。依托全市各区开放大学（社区学院）逐步建设完善南京老年开放大学体系，构架开放性的老年教育网络，创新学习平台，开展形式多样、内容丰富的老年教育。

**6.科技创新推进工程**

——完善科技管理体制机制。进一步完善现有科研管理制度体系，强化为地方开展社会技术服务能力的培育，构建产学研合作的协同创新平台。完善科研成果转化机制，全面提升科研成果服务于教学、实践的能力。加强校学术委员会、专门委员会和学术组织建设，充分发挥学术委员会在学术事务中的重要作用。

——积极开展重点项目研究。鼓励开展与教学实践相联系、与社会需求相适应、与学校发展目标相匹配的科研课题研究。积极开展远程开放教育与高职教育深度融合的研究。

——打造高水平教科研团队。进一步整合资源，邀请校外专家，组建较高层次科研团队，与企业合作打造“混编型”科研开发团队。加强高层次科研成果培育力度，加大专利扶持力度，全面提升科技水平，增强学校综合竞争力。

**7.素质教育提升工程**

——加强学生思想政治工作。围绕培养社会主义建设者和接班人的根本任务，把思想政治教育摆在首要位置，贯穿于教育教学工作全过程。创新内容和方法，切实提高思想政治工作的时代性、针对性和实效性。

——完善学生管理工作平台。依托校、系两级党团组织、学生会、专业社团、青协、心理协会、志愿者组织等组织的各种活动来提高学生思想道德素质，并构建完善的心理健康教育预防和干预体系和完善贫困生资助体系。充分发挥学校党政干部、共青团干部、思想政治课教师以及辅导员队伍在人才培养中的积极作用，加强学生管理队伍建设。

——提高学生就业质量。构建政府、企业、学校、社会四位一体，各方联动的就业创业促进机制，开创学生就业创业的新局面。加强职业规划教育、创新创业教育和就业指导工作，提高毕业生专业对口率。发布就业质量年度报告。

**8.校园文化建设工程**

——加强新型大学文化建设。紧紧围绕新型大学发展使命和目标愿景，大力加强制度文化、精神文化、网络文化、环境文化、校史文化、校友文化、廉洁文化、公寓文化等建设，突出校园文化导引功能，努力构建富有时代特征与地方内涵相结合、传统文化与现代职业教育相结合的新型大学文化。

——加强品牌形象文化建设。制定完善《南京城市职业学院（南京开放大学）视觉形象识别系统》，规范学校标识的制作和使用，提升学校品牌价值。重视网络文化建设，美化、优化学校网站主页，建设好学校官方微博、微信平台。

——推进精品社团建设。创建大学生活动中心，建立健全社团管理组织体系，推进社团管理的制度化、规范化，开展形式多样、内容丰富的校园学术、科技、社团、读书、体育、艺术和娱乐等文化活动，创新形式，打造精品，形成具有校本特色、在全省具有一定影响力的校园文化活动品牌。

**9.合作办学推进工程**

——加强国际交流合作。创新思路，提升“开放办学”意识，在与现有境内外高校合作的基础上，进一步拓展我校对外交流、合作渠道，创新合作形式，丰富合作内容，提升国际合作办学水平。

——推行集团化（联盟）办学。整合各分校、教学点及合作园区、高校、企业等各方力量，探索连锁式、集团化办学，进行专业布局、质量监控等统一规划、管理和考核，以及实验实习设施、实训基地等资源共享，逐步形成南京城市职业学院（南京开放大学）职业教育集团（联盟），搭建中职、高职、本科有效贯通，普通教育、职业教育、继续教育、社会教育有效衔接的现代职业教育“立交桥”。

**四、保障措施**

“十三五”规划是指导学校事业科学发展的重要纲领，各部门应高度重视，紧紧围绕各项具体目标和要求，落实措施，有效推进，确保本规划顺利实施。

**（一）加强党的建设**

——加强思想建设。深入开展社会主义核心价值体系学习教育活动，加强党章党规党纪教育，使广大党员干部牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，严守党的政治纪律和政治规矩。坚持和完善党委中心组学习制度，提高学习实效，提高办学治校能力。

——加强组织建设。扩大基层组织覆盖面，完善基层组织的设置形式，加强学习型、创新型、服务型党组织建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实院（系）党政共同负责制，完善议事规则和决策机制。完善干部选拔任用机制，坚持德才兼备，以德为先的用人标准。加强干部培养、选拔和管理，注重年轻干部培养选拔。

——加强作风建设。坚持理论联系实际，提高党员干部理论水平和解决实际问题的能力。坚持批评与自我批评，增强党员领导干部自我教育、自我革新、自我革命的意识。坚持党的群众路线,解决群众关心的实际问题。

——加强反腐倡廉建设。严明政治纪律，不懈落实“八项规定”，严防“四风”反弹。严格落实党风廉政建设“两个责任”，认真落实“三重一大”事项会议决策的制度。健全诊断机制、风险防控机制、预警机制和责任追究机制。

——加强制度建设。根据党章等有关党内法规，大力推行党组织工作制度体系，明确“三会一课”、统一活动日、组织生活会、党员教育培训、党员纪实管理、民主评议党员、发展党员、党费收缴和管理等基本工作制度。

——加强对群团统战工作的组织领导。进一步加强对统战、群团、离退休工作的领导，充分发挥他们在学校改革发展中的积极促进作用。

**（二）完善体制机制**

——坚持依法治校。以推进学校《章程》的贯彻实施为核心，完善校内规章制度体系，推进学校治理体系和治理能力建设。加强民主管理和民主决策制度建设。

——深化“一体化发展”办学体制改革。完善营运机制，创新发展模式，发挥资源整合、集聚效应，探索建立与一流新型大学相适应的管理体制和运行机制，进一步激发发展活力。

——完善内部治理结构。根据现代职业教育办学和教学要求调整组织机构，建立层次清晰、权责明确、渠道畅通的管理体系。探索建立学校、二级学院两级管理体制，推动管理重心下移，提高管理水平和工作效率。完善院系党政共同负责制。

**（三）加强考核评估**

——建立健全监控机制。以开放大学质量管理体系和江苏省示范性高职院校评估指标体系为依据，有效实施对教学过程、学生管理、后勤服务、行政管理的监控，最大限度地提高教学质量和管理工作质量。严格规划实施问责制，将规划实施情况纳入考核范围。

——加强督查评估。健全规划实施的中期评估和年度监测制度，通过年度督查对规划实施情况进行信息采集和绩效评价，对规划实施过程进行管理。加强同行评估，并将评估、监测情况和校内外对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据。

——营造良好氛围。加强宣传力度，及时总结、提炼、宣传“十三五”规划实施过程中取得的阶段性成果及经验，为“十三五”规划目标的实现营造良好的发展环境和氛围。通过广泛宣传吸引政府主管部门、企业、广大校友等社会力量进一步关心支持学校改革和发展。

**（四）强化条件支持**

——积极争取多方支持。积极争取政府、主管部门、行业企业及社会多方面的政策、资金、项目等支持。加大学校对校友工作领导和支持的力度，建立校友工作运行机制。

——提高后勤服务能力。大力推进各级各类教育设备设施的升级改造工作，完善校园基本建设。积极创建宜人的工作环境和生活环境，及时解决师生普遍关心的热点难点问题。加强学校资产管理，确保校产保值增值。加强学校财务预算管理，提高资金使用效益。

——创建平安校园。建立安保长效机制，增强师生防灾减灾意识和防范能力。完善学校安全工作责任制和责任追究制，构建人防、物防、技防三位一体校园安全防控体系。加大学校及周边治安综合治理力度，构建平安校园、和谐校园。

附件4

对标找差创新实干推动发展存在差距、原因分析及对策措施表

单位（部门）名称（盖章）：填报日期：2018年月日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 对标项目及指标 | | 存在差距 | 原因分析 | 对策措施 |
| 对标项目1 | 标杆单位：  指标： |  |  |  |
| 对标项目2 | 标杆单位：  指标： |  |  |  |

备注：1.**二级学院**核心指标应包括党建与思想政治工作、专业建设与教学工作、师资队伍建设工作、学生教育与管理工作、课程建设与科学研究等方面；**部门和直属单位**核心指标应包括党建与思想政治工作、制度建设与贯彻执行、工作任务和履职尽责、工作效果和标志成果等方面。

2.可根据对标项目内容需要自行增加表格行数。

单位负责人签名： 分管领导审核意见：